

2^o et 3^o cycle primaire et 1^{er} cycle secondaire

Au Trou de la Fée

de Desbiens : une forêt et
une caverne

À découvrir!

Guide d'exploitation pédagogique



Atelier 10

Les chiroptères : des mammifères extraordinaires!

Thème

La chauve-souris

Cycle visé :

1^{er} cycle du secondaire

Résumé de l'atelier

Permettre aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur la chauve-souris.

Pistes de questionnements

Quelles sont les espèces de chauves-souris du Québec? Comment peut-on classer les chauves-souris? Que signifie le mot chiroptère? Quelle est la morphologie de la chauve-souris? Quel est son cycle de vie (habitat, alimentation, hibernation, comportement)? Qu'est-ce que l'écholocation? Comment la chauve-souris se reproduit-elle? La chauve-souris a-t-elle des prédateurs? Quels sont les mythes et les réalités sur la chauve-souris?

Principaux concepts prescrits – Univers vivant – Diversité de la vie et perpétuation des espèces

- Habitat, niche écologique, espèce, population, adaptations physiques et comportementales, évolution, taxonomie, modes de reproduction chez les animaux.

Activité fonctionnelle

(cette partie est réalisée par l'enseignant avant la visite)

1. Préparation

Intention d'apprentissage

- Susciter l'intérêt des élèves pour la chauve-souris.

Matériel

- Fiche 8 – Ma recherche scientifique sur la chauve-souris.
- Panneaux d'interprétation du Trou de la Fée (si nécessaire).

Présentation de l'activité

- Inviter les élèves à choisir un sujet qui les intéresse sur la chauve-souris, soit les espèces, la classification, la morphologie, le cycle de vie, l'écholocation et le système de chasse, les ennemis ou les mythes versus la réalité. Les aider dans leur choix en leur donnant quelques pistes de questionnements (voir les pistes de questionnements ci-dessus).
- Distribuer la Fiche 8 – Ma recherche scientifique sur la chauve-souris. Inviter les élèves à répondre aux questions 1, 2 et 3 de la fiche en définissant une question-problème, en formulant une hypothèse et en planifiant les étapes de leur recherche.
- Se rendre avec les élèves au Trou de la Fée de Desbiens afin de visiter le site et de faire une activité scientifique sur les chauves-souris.

Note : Si vous le jugez pertinent, demander aux élèves de lire les panneaux d'interprétation avant la visite.



Activité de résolution de problèmes

(cette partie est réalisée par l'animateur lors de la visite)

2. Réalisation

Problèmes à résoudre

- Les problèmes à résoudre varieront en fonction des questions-problèmes soulevées par chacun des élèves.

Matériel suggéré pour l'animateur

- L'Annexe 7 – Un nichoir à chauves-souris.
- Tout matériel supplémentaire que l'animateur jugera utile (photographies, squelette de chauve-souris, schémas, dessins, etc.).

Conceptions fréquentes chez les élèves

- Les conceptions des élèves varieront en fonction de chacune des questions-problèmes présentées.

Présentation de l'activité

Étape 1 – Mise en situation

- Demander aux élèves de partager leurs connaissances au sujet des chauves-souris. Les laisser s'exprimer et demander à un ou deux élèves de noter sur un tableau les principales idées retenues.

Étape 2 – Réalisation

- Visiter le site et la caverne avec les élèves. Présenter ensuite trois de nos chauves-souris du Trou de la Fée : Myotis, Luci et Fugus. Échanger avec les élèves sur différents sujets touchant la chauve-souris (espèces, classification, morphologie, cycle de vie, écholocation et système de chasse, ennemis, mythes versus réalité, etc.) à partir de leurs questionnements.

Étape 3 – Bilan

- Discuter avec les élèves du caractère inoffensif de la chauve-souris et de son rôle dans le contrôle des populations d'insectes nuisibles. Leur faire réaliser que quatre des huit espèces de chauves-souris du Québec sont susceptibles d'être désignées espèces menacées ou vulnérables et que l'homme est le plus grand ennemi de la chauve-souris. Expliquer aux élèves que, dans les villes, les milieux naturels susceptibles d'accueillir les chauves-souris sont souvent détruits. En fabriquant des nichoirs à chauves-souris et en les installant, on peut tenter de compenser ce phénomène.
- Inviter les élèves à réaliser des nichoirs⁶ à chauves-souris qu'ils pourront rapporter en classe. Présenter les instructions et laisser les élèves confectionner eux-mêmes leurs nichoirs à chauves-souris.

Note : Le nombre de nichoirs réalisés dépend du matériel qui pourra être mis à la disposition des élèves. L'animateur demande aux élèves de former des équipes plus ou moins nombreuses selon le matériel disponible.



6 L'utilité des nichoirs à chauves-souris n'a pas été prouvée. Il semble que les nichoirs soient, la plupart du temps, occupés par un seul individu mâle. L'occupation des nichoirs prend du temps et se fait surtout l'été, car les chauves-souris préfèrent des abris mieux isolés thermiquement l'hiver. Il n'est pas rare non plus de voir des oiseaux et d'autres petits mammifères prendre possession des nichoirs. Cependant, la confection et la pose de nichoirs par les élèves constituent une belle expérience, qu'elles donnent ou non les résultats escomptés.

Activité de structuration

(cette partie est réalisée par l'enseignant au retour de la visite)

3. Intégration

Intention d'apprentissage

- Faire la synthèse des renseignements trouvés lors de la visite au Trou de la Fée.

Matériel

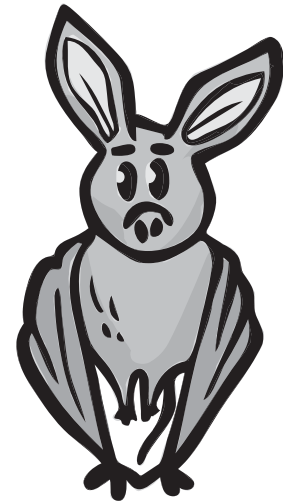
- Internet et ouvrages de référence sur la chauve-souris.
- Fiche 8 – Ma recherche scientifique sur la chauve-souris.
- Traitement de texte.
- Nichoirs réalisés lors de la visite au Trou de la Fée.

Présentation de l'activité

- Faire la synthèse des connaissances acquises et partager les découvertes en groupe.
- Inviter les élèves à faire une recherche dans Internet et à la bibliothèque afin de compléter leurs apprentissages sur la chauve-souris. Leur demander de répondre aux questions 4 et 5 de la Fiche 8 – Ma recherche scientifique sur la chauve-souris.
- Demander aux élèves de présenter un rapport de leur recherche. Ce rapport doit refléter l'originalité de chacun des élèves et comporter les parties suivantes : page de titre, table des matières, introduction, contenu de la recherche, conclusion, bibliographie et médiagraphie.
- Inviter les élèves à faire une recherche dans Internet afin découvrir les conseils relatifs à la pose de nichoirs à chauves-souris. Selon le nombre de nichoirs disponibles, mandater un groupe d'élèves qui sera responsable de la pose et de la surveillance des nichoirs. Laisser les élèves faire leurs propres observations au cours des semaines ou même des mois qui suivent.

Enrichissement possible

- Faire une recherche sur l'une des huit espèces de chauves-souris du Québec ou une autre espèce de chauve-souris du monde.
- Faire une recherche sur les personnages d'horreur de la littérature et du cinéma qui ont été inspirés par la chauve-souris.





Venez découvrir
l'unique
hibernacula naturel
protégé au Québec

